

Професионално портфолио

на

Александар Борисов Димов

Старши учител ГЦОУД-прогимназиален етап

ОУ „Митрополит Авксентий Велешки“



“За да бъдеш добър преподавател, необходимо е да обичаш това, което преподаваш, и тези, на които преподаваш.” В. О. Ключевски

**Забележка: Портфолиото е отворено и подлежи на изменение, допълнение и актуализация във всеки един момент от дейността ми като учител.*

Част I. Общи данни

1. ОБРАЗОВАНИЕ

- Образователно-квалификационна степен

ВТУ “Ангел Кънчев“, гр. Русе, 1986 г.

Електроинженер – магистър

СУ “Св. Климент Охридски, гр. София, 2016 г.

УЧИТЕЛ по професионална подготовка и Технически дисциплини

СУ “Св. Климент Охридски, гр. София, 2018 г.

Учител по Математика и по Информатика - магистър

2. Професионална квалификация

- ПКС- ДИУУ, 2021 г. IV ПКС
- Квалификационни курсове

КВАЛИФИКАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ

- Обсъждане на учебните програми и учебните планове
- „Алтернативни и иновативни методи на работа с деца със СОП. Планиране и отчитане на работата“
- „Дигитални възможности на съвременния учител“
- „Указания и инструктаж за провеждане на ДЗИ и НВО“
- Обучение на тема „Засилване на дигиталното обучение в класната стая чрез използване на електронни ресурси на образователен софтуер MozaBook“
- Обучение на тема „Нови и стари ресурси в Уча.се – как да ги използваме в часовете си“

2. ПРОФЕСИОНАЛЕН ОПИТ / УЧИТЕЛСКИ СТАЖ, БРОЙ ГОДИНИ

Общ брой учителски стаж – 6 години
ОУ „Митрополит Авксентий Велешки“

3. Философия на преподаването

- Създаване на атмосфера на уважение, отговорност и доверие;
- Качествено и образно преподаване на достъпен и разбираем език;
- Фокусиране върху индивидуалните потребности на учениците в процеса на учене;
- Откриване на силните страни на учениците и тяхното надграждане;
- Мотивиране и стимулиране на учениците да учат и да се развиват;
- Насърчаване на инициативността на учениците да предлагат различни решения на даден проблем.

Вярвам, че учител, който обучава, без да е вдъхнал у учениците си желание да учат, кове студено желязо.

ЧАСТ II. ДОКУМЕНТИ ЗА ПРАКТИЧЕСКОТО ПРИЛОЖЕНИЕ НА УСВОЕНИТЕ ЗНАНИЯ И ПРИДОБИТИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ / ОТГОВОРНОСТИ НА УЧИТЕЛЯ

1. Планиране

За четиригодишния атестационен период имам изготвени 4 годишни тематични разпределения за целодневен режим и 3 по Математика. За основа използвах предложените от издателство „Анубис“ варианти, но ги разширявам и обогатявам с нуждите на учениците в класовете, в които преподавам. Всяко едно от тях отговаря на Държавните образователни стандарти и на очакваните заинтересовани страни.

Имам участие в изготвяне на 3 на брой планове за допълнителна подкрепа на ученик със специални образователни потребности. За всеки от случаите беше сформиран екип с регулярни срещи и редовно обновяване на нужната документация.

Иновативни методи на преподаване и оценяване

- Стремя се непрекъснато да включвам всички ученици в познавателния процес, според техните потребности, като целта е развитие и напредък, както за тези, които имат обучителни затруднения, така и за по-изявените ученици.
- В работата си често използвам: обсъждане на реален проблем, електронни учебници и презентации, видео уроци и тестове от образователен сайт „Уча се“, работа по проекти, дискусия, мозъчна атака и работа в групи.

2. Стратегии и методи на преподаване

В началото на учебната година изработваме с учениците от целодневния режим на обучение Правила за работа в клас. Смятам че това допринася за позитивната работна атмосфера. Учениците сами определят и записват правилата. След завършването му бива окачен на видно място.

Планирането на урока ми помага да преподавам по-ефективни уроци. Добре планираният урок е също така по-ангажиращ и интересен за учениците. Те ще го харесат повече и образователните резултати ще бъдат по-добри, когато урокът е добре структуриран.

В практиката си се стремя да планирам и структурирам по най-добрия начин уроците си по математика и работата в целодневен режим -

МЕТОДИЧЕСКИ МАТЕРИАЛИ

- Образователни и учебни планове и програми; учебно – методическа литература; разработки; реферати.
- Следене на всички актуални документи, публикувани в МОН;
- Учебници, учебни помагала, табла и други дидактични материали, в съответствие с приетите към настоящия момент учебни планове;
- Участие в квалификационни курсове, обучения и програми

Дејности, организирани с учениците



Дејности, организирани с учениците



Дејности, организирани с учениците



Дейности, организирани с учениците



3. Обратна връзка

Методите за оценка, които използвам са различни в зависимост от класа, отделния ученик както и поставената задача. При групова работа поставям групова оценка. При приключване на раздел- изготвям тест.

Много важна част от процеса на оценяване се явява „самооценката“. Ако успеем да накараме учениците да добият адекватна самооценка за своите знания и умения, то ние ще ги стимулираме за още по-амбицираното им усвояване и развитие.

4. Управление на групата

- В началото на всяка учебна година запознаваме учениците и родителите с Етичния кодекс за работа с деца и Правилника на училището.
- В работата си се ръководя от основните ценности и принципи на етичния кодекс на общността, а именно: детството е изключително важен период от живота на човека. Всяко дете притежава неповторима уникалност и стойност. На всяко дете е гарантирано правото на свобода на изразяване на мнение, формиране на собствени възгледи и правото да ги изразява свободно. Тези принципи обсъждаме с учениците и техните родители. Акцент в моята работа е формиране на гражданско самосъзнание у децата, позитивни прояви, екипност, добри практики.

Бъдещи планове

- Участие в квалификационни курсове 2021-2025 г.

Самонаблюдение

- Считаю, че съм организиран и позитивно мислещ човек. Зачитам и уважавам чуждото мнение.
- Старая се да бъда иновативен и креативен в процеса на работа с учениците.
- Имам уменията за работа в екип и съблюдавам принципите на лоялност и коректност.

Ако не можеш да обясниш нещо простичко, то не го разбираш достатъчно добре

Алберт Айнщайн